

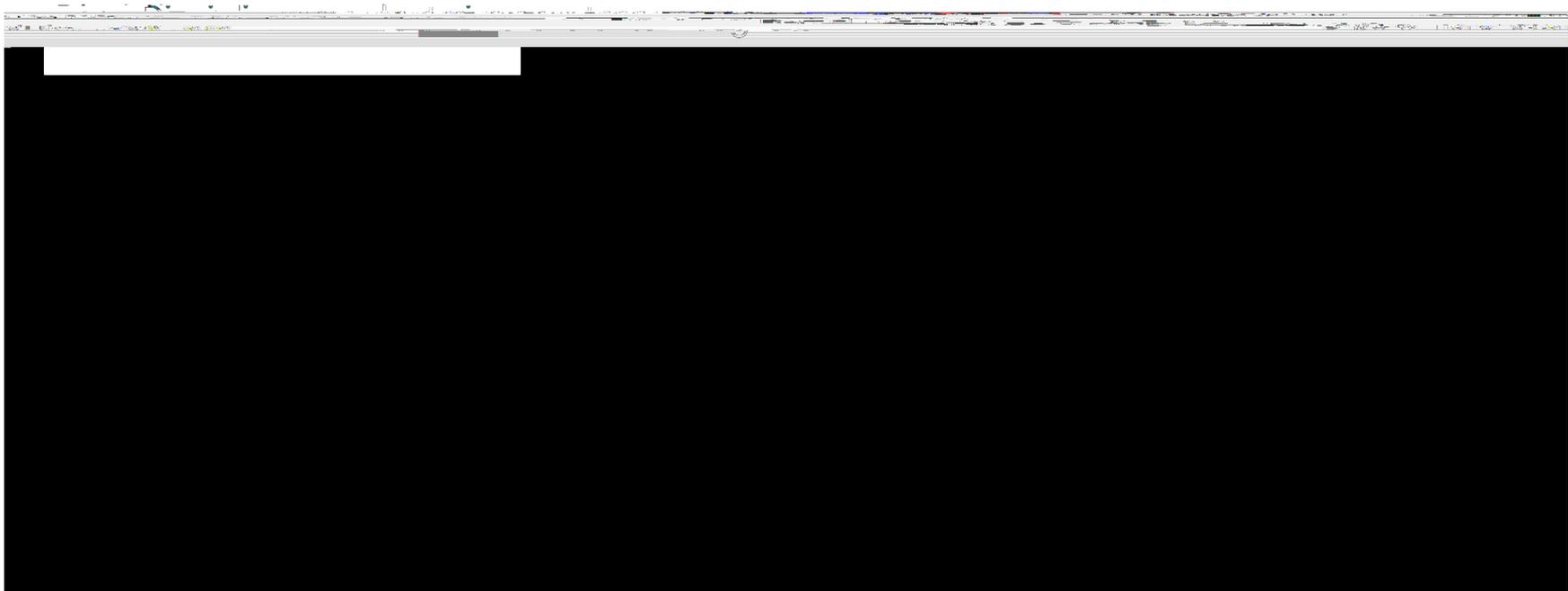
*Lorella Giannandrea - Pier Giuseppe Rossi,*

---





T  
B







[Redacted text block]







# HYa ]

- Condivisione della rubrica e dei parametri
- Condivisione del processo e del feedback (tra pari, come momento di valutazione esso stesso, come riesecuzione del compito).
- La valutazione come didattica: valutare significa dare valore e quindi scegliere. Lavorare per competenze significa costruire strategie e quindi scegliere tra più possibilità.
- Dobbiamo cogliere il valore strategico della valutazione.









# Fonte

A aLa a

---

J U i h U f Y ' d Y f ' U d d f Y b X Y f Y . '  
7 c g U g E h Y b X Y 3

int E'

|

int -

pá

---





J]`gcbc`a Uf[ ]b]`X]`a ][ `]cfUa Ybhc`bY`Y`dfUh]W Y`  
j Ui hUh]j Y3

















DYf 'W ]Uf]f YÅ

•

# I b'Wca d]hc 'Ui hYbh]WcÅ

- comporta ]bhYfdfYhUh]cb]'d`i f]a Y'e da qui “soluzioni plurime”;



# Occasioni

Mostre, uscite sul territorio, giornate istituzionali, fatti di particolare rilevanza mediatica, eventi della vita personale riportati nella

a -

r

# Rilevare la «mobilitazione»

(progettare uno spazio di documentazione dedicato)

)	Quali domande si pone, come mette in relazione le conoscenze, ipotesi causali
Recuperare risorse	Fonti (tipologia)    Conoscenze già esistenti

